

## **Отзыв**

**официального оппонента – кандидата педагогических наук, доктора технических наук, профессора Воронежского филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», заведующей кафедрой моделирования и организации социальных систем Лещенко Елены Михайловны на диссертацию Макаровой Татьяны Петровны на тему: «Формирование управлеченческой культуры студентов – будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Актуальность темы представленной диссертации определяется тем, что она посвящена решению важной научной задачи – формированию управлеченческой культуры студентов – будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза. В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечается, что система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и активно участвовать в процессах их создания. Глобальные социально-экономические преобразования в обществе выявили потребность в людях высокого уровня культуры, творчески и неординарно мыслящих. В современных условиях возникает необходимость совершенствования управлеченческой деятельности государственных служащих, призванных обеспечивать реализацию стратегии инновационного развития экономики, образования, науки. В развитии демократического, правового государства и гражданского общества в РФ особое значение приобретает уровень управлеченческой культуры государственных служащих. В связи с этим очевидна необходимость создания в современной высшей школе оптимальных условий вхождения обучающихся в образовательно-культурное пространство, способствующее формированию высокого уровня культуры выпускников вуза. Формирование управлеченческой культуры студентов – будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза – важнейшая задача, от решения которой зависит не только качество профессиональной деятельности, но и реализация стратегии социально-экономического развития общества.

Управленческая культура обеспечивает направленность личности на самоопределение и самореализацию, что позволяет рассматривать ее как важное условие становления профессионализма. В образовательном процессе вуза не решается проблема использования его возможностей для формирования управлеченческой культуры студентов – будущих

государственных служащих. Все это обуславливает интерес к исследованию проблемы формирования управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих. В своей диссертации Макарова Т.П. решает часть этой проблемы, обосновывая основные теоретические положения и разрабатывая программу формирования управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза.

Научный аппарат исследования отличается четко определенной структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы.

Макарова Т.П. проводит всесторонний анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, что свидетельствует о высоком уровне ее аналитических способностей.

Оправданы структура и логика построения диссертации. Она состоит из введения, раскрывающего актуальность данного исследования и методологический аппарат, двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключения, списка литературы и приложений. В диссертации содержатся таблицы и рисунки, наглядно отражающие результаты эмпирического исследования. Проанализированный автором большой объем научной литературы позволил продемонстрировать глубокое владение теоретическими знаниями по исследуемой проблеме. Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования.

Автор дает оригинальное определение управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих. Под управленческой культурой студентов – будущих государственных служащих она понимает интегративное образование личности, включающее совокупность профессиональных знаний, умений, навыков по организации деятельности и коммуникации в государственных и муниципальных учреждениях; профессионально важных качеств, моральных ценностей, определяемых культурой принятой в обществе, моральными принципами и этическими кодексами поведения, направленное на регулирование субъект-субъектного взаимодействия и реализацию управленческих функций в профессиональной деятельности. Также соискатель выделяет структурные компоненты управленческой культуры: когнитивный, мотивационно-ценостный, деятельностный, коммуникативный.

Обоснованность выдвинутых в диссертации положений и достоверность полученных результатов обеспечены четким определением проблемы, задач и предметной области исследования, реализацией его методических и теоретических основ. Полнота методов исследования: теоретических (анализ научной литературы, сравнение, обобщение, прогнозирование, моделирование, систематизация); эмпирических (анкетирование, тестирование, интервьюирование, наблюдение, педагогический эксперимент, анализ продуктов деятельности);

статистических и математических (ранжирование, метод статистической обработки данных – Q – критерий Розенбаума и метод математической статистики  $\phi^*$  – критерий Фишера) позволяют говорить о достоверности и обоснованности полученных выводов, положенных в основу положений, выносимых на защиту.

Автор успешно использует метод моделирования и, опираясь на него, разрабатывает модель формирования управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза, которая включает целевой, методологический, содержательно-технологический и результативный блоки.

Заслуживает внимания программа формирования управленческой культуры, включающая цель (формирование управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих), задачи (осмысление студентами методологических подходов к процессу формирования управленческой культуры; осознание социальной и личностной значимости управленческой культуры; овладение технологиями по формированию управленческой культуры; формирование индивидуального стиля деятельности будущего государственного служащего на культурологической основе; активизация самовоспитания, самообразования личности государственного служащего и др.), методы (словесные, наглядные, практические, исследовательские), технологии (личностно ориентированные, проблемного обучения), формы работы (коллективные, групповые, индивидуальные: дискуссии, диспуты, дебаты, организационно-деятельностные игры (ОДИ), круглые столы, конференции (пресс-конференции), встречи со специалистами ГМУ), мероприятия федерального, регионального, локального уровней (олимпиады, фестивали, конкурсы, акции).

Заслугой Т.П. Макаровой является разработка критериев и показателей, на основе которых определяются уровни сформированности управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих: низкий (формальный), средний (функциональный), высокий (творческий).

Несомненным достоинством работы являются выявленные и обоснованные педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих. К ним автор относит: развитие положительной мотивации, способствующей пониманию студентами – будущими государственными служащими социальной и личностной значимости управленческой культуры; отношение преподавателя к студентам как к субъектам культуры в учебной и внеучебной деятельности; учет личностных особенностей студентов в формировании индивидуального стиля деятельности будущих государственных служащих; активизация процессов самовоспитания, саморазвития и самосовершенствования личности будущего государственного служащего; развитие человекотворческого потенциала студентов в различных видах деятельности.

Особо следует отметить проведенную опытно-экспериментальную работу, в которой приняло участие более 400 респондентов.

В результате проведенного экспериментального исследования автором получены выводы, подтвердившие гипотезу исследования.

Исследование отличает высокий уровень анализа и обобщения материала. Речь идет как о выводах, которые представлены по каждой главе, так и о представлении материала в таблицах, которые в синтезированном виде достаточно емко отражают исследовательские материалы.

Следует также отметить предлагаемые соискателем методические рекомендации по формированию управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза.

Апробация результатов исследования подтверждается публикациями и выступлениями автора с докладами перед профессиональным сообществом.

Таким образом, научная новизна диссертационного исследования Т.П. Макаровой заключается в следующем:

– уточнено научное понятие «управленческая культура студентов – будущих государственных служащих», которое рассматривается как интегративное образование личности, включающее совокупность профессиональных знаний, умений, навыков по организации деятельности и коммуникации в государственных и муниципальных учреждениях; профессионально важных качеств, моральных ценностей, определяемых культурой, принятой в обществе, моральными принципами и этическими кодексами поведения, направленное на регулирование субъект-субъектного взаимодействия и реализацию управленческих функций в профессиональной деятельности. Выделены структурные компоненты управленческой культуры: когнитивный, мотивационно-ценостный, деятельностный, коммуникативный;

– разработана педагогическая модель формирования управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза, которая включает цель, методологические подходы, принципы, содержание, технологии, методы, формы, критерии и показатели сформированности компонентов управленческой культуры, этапы формирования, уровни сформированности, результат;

– разработана программа формирования управленческой культуры, включающая цель, задачи, принципы, методы, формы работы, тематику мероприятий;

– выявлены педагогические условия формирования управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих: развитие положительной мотивации, способствующей пониманию студентами – будущими государственными служащими социальной и личностной значимости управленческой культуры; отношение преподавателя к студентам как к субъектам культуры в учебной и внеучебной деятельности; учет личностных особенностей студентов в формировании индивидуального стиля деятельности будущих государственных служащих; активизация

процессов самовоспитания, саморазвития и самосовершенствования личности будущего государственного служащего; развитие человекотворческого потенциала студентов в различных видах деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты вносят вклад в теорию профессионального образования: уточнено понятие «управленческая культура студентов – будущих государственных служащих»; обогащено представление о содержательных характеристиках компонентов управленческой культуры; разработана педагогическая модель формирования управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих; обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования управленческой культуры.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования выводов в практике работы современного вуза, а также в повышении квалификации государственных служащих, в работе методических семинаров, при разработке программ работы с молодыми специалистами. Содержание программы формирования управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих способствует воспитанию субъекта культуры, способного выстраивать индивидуальный стиль профессиональной деятельности и определять смысложизненные ориентиры на культурологической основе. Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечены методологическими исходными положениями, базирующимиися на системном, культурологическом, антропологическом, деятельностном, личностно ориентированном, компетентностном подходах; применением методов, адекватных объекту и предмету, задачам исследования; теоретической базой; репрезентативностью результатов исследования на различных этапах, методами количественной и качественной обработки исследовательских результатов и др.

Вместе с тем, имеется ряд пожеланий по диссертационной работе:

1. В педагогической модели формирования управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих представлен технологический блок. Суть указанных технологий и их реализацию следовало бы уточнить. Так, не достаточно уделено внимания проектным методам, которые в настоящее время широко используются в практике.

2. Много теоретически и практически значимых методических рекомендаций, адресованных педагогам вуза по проблеме исследования, предложено диссертантом. Происходящие в мире изменения предъявляют новые требования к подготовке кадров. В связи с этим диссертанту желательно было бы акцентировать исследовательское внимание на профессионально-обусловленных компонентах личности будущего специалиста государственного и муниципального управления, их содержательном наполнении.

3. Одной из задач опытно-экспериментальной работы ставилось автором выявление особенностей проявления управленческой культуры

государственных служащих , и аналогичное выявление осуществлялось у студентов – будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза. Однако далее приведен анализ результатов опроса только студентов, обучающихся по направлению «Государственное и муниципальное управление», а результаты опроса госслужащих не приведены. Интересно было бы провести сравнительный анализ этого исследования.

4. Для теории и методики профессионального образования важен прирост научного знания, который удалось осуществить диссертанту в программе по формированию управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих. Программа, по мнению автора, является условием развития человекотворческого потенциала. Следовало бы глубже аргументировать заявленное условие.

5. В работе автор анализирует процесс изменения отношения студентов к пониманию важности формирования управленческой культуры у государственных служащих при обучении. И, здесь, хотелось бы, чтобы больше внимания в исследовании было удалено изменениям, которые появляются у студентов после прохождения ими практик, т.к. именно практическая деятельность играет важную роль в формировании у студентов образа государственного служащего, его управленческой культуры.

6. В ходе исследования диссидентант попытался изложить новый научный взгляд на управленческую культуру студентов – будущих государственных служащих как на важнейший фактор экономической безопасности и государственности в целом. Следовало бы шире раскрыть авторскую позицию в предложенных тезисах. Возможно, это станет дальнейшей перспективой исследовательской деятельности диссидентанта.

7. Автором в работе приведено большое количество данных по результатам исследования. Часть из них можно было представить в виде графиков и диаграмм, что придало бы выводам большую наглядность и, в целом, украсило бы работу.

8. Приведенный автором список проработанной литературы достаточно объемный, позволяющий судить о глубине проработки вопроса исследования. Дополнить его можно было бы только некоторыми нормативными документами, определяющими деятельность государственных служащих.

9. Имеются в работе и опечатки и стилистические погрешности (стр.16,45, 62 и др.).

Указанные пожелания требуют уточнений и никак не снижают ценности представленной работы, которая является законченным научным исследованием, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Автореферат всесторонне отражает основные идеи и логику диссертационного исследования. Диссертация и автореферат написаны научным языком. Содержание диссертации Т.П. Макаровой на тему

«Формирование управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (п.4.7).

Заключение о соответствии диссертации установленным критериям. Диссертационное исследование Макаровой Татьяны Петровны по теме: «Формирование управленческой культуры студентов – будущих государственных служащих в образовательном процессе вуза» является завершенным исследованием, вносящим значительный вклад в теорию и практику высшего образования, соответствует требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор Т.П. Макарова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент: кандидат педагогических наук, доктор технических наук, профессор, Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», кафедра моделирования и организации социальных систем, заведующая



Лещенко Елена Михайловна

13 декабря 2018 года

Адрес места работы: 394005, Россия, г. Воронеж,  
Московский проспект, д.143.  
Телефон служебный: +7 (473) 253-83-92  
E-mail места работы: kafmocc@vrn.ranepa.ru  
Web сайт: vrn.ranepa.ru

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

Заместитель начальника отдела  
записей

Григорьев Г.А.